

СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Таллер В.А.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Стремительный рост объема знаний, получаемых в медицинских вузах, актуализирует проблемы развития эффективных методик обучения, а также совершенствования системы контроля и измерения уровня обученности студентов. Контроль является единственным средством, с помощью которого удастся установить степень соответствия приобретенных знаний, умений и навыков конкретной учебной цели. На сегодняшний день, наиболее объективной системой контроля качества полученных знаний, особенно базовых, можно считать тест.

Тест - это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, и навыков на той или иной области содержания.

По форме предъявления тесты различаются на «бумажные» (бланковые), когда испытуемому предоставляется распечатка теста на бумаге, и на компьютерные, когда студент должен отвечать на зада-

ния работая на компьютере. Тесты на бумажном носителе в виде распечатки наиболее распространены и традиционны, имеют возможности защиты от фальсификации. Примером использования таких тестов является централизованное тестирование, проводимое в Республике Беларусь. Однако следует отметить сложность в подготовке материалов, большой объем материальных и временных затрат, как на этапе производства, так и проверки тестов. Компьютерные тесты имеют свои преимущества и перспективы применения в медицинском образовании, так как позволяет в материалах тестов использовать не только текстовую составляющую, но и мультимедиа фрагменты – видео, звук, графику, анимацию. Компьютерное тестирование не требует большого количества учебного времени для проведения и проверки результатов. Оно способствует созданию современной системы адаптивного обучения и контроля – наиболее эффективных форм научной организации учебного процесса.

Для компьютерного тестирования должно обязательно соблюдаться ряд требований, наиболее значимыми из которых являются валидность, объективность и надежность.

Валидность – это качественная характеристика теста, которая показывает соответствие контроля целям и программе обучения.

Объективность достигается путем экспертной оценки каждого теста, что позволяет сформулировать задания однозначно и четко, избежать спорности предложенных ответов, неопределенности, неясности, и тривиальности поставленных вопросов.

Надежность контроля предусматривает получение устойчивых результатов при повторном тестировании.

Существуют различные варианты тестового контроля, которые могут быть представлены с помощью разнообразных технических приемов. Например, задания в закрытой форме или задания с выбором правильного ответа. К таким заданиям относятся, например, стандартный тест или выбор из альтернативных вариантов, указание ошибки в тексте и др.

Задания в открытой форме или задания, в которых не используются готовые варианты ответов, а испытуемому нужно самому дополнить (например, набрать с клавиатуры или выбрать с помощью мыши) требуемое слово, группу слов, формулу, число, знак, звук, изображение и т.п.

Задания на установление соответствия или задания, в которых испытуемому предлагается восстановить соответствие между элементами двух или нескольких множеств. Например, соответствие между понятиями и определениями, соответствие между визуальной и текстовой информацией, а также различные виды сортировок и классификаций по нескольким признакам.

Задания на конструирование правильной последовательности по одному или нескольким параметрам. Такие задания применяются для контроля усвоения студентом какого-либо процесса и связанного с ним алгоритма, хронологии исторических событий и фактов, ранжирования персоналий, понимания логики связей. Отдельную группу занимают тесты на определение причинной зависимости и тесты-лестницы. Наиболее эффективно их применение именно в компьютерном варианте.

В Витебском государственном медицинском университете внедрены в практику компьютерные варианты тестовых заданий различной категории сложности, используемые для оценки уровня знаний, как в процессе, так и по окончании изучения различных дисциплин. Это является важным звеном трехэтапной системы контроля качества знаний, используемой в ВГМУ.